

資優教育簡訊

資優教育語文領域－

網路資源應用

第 43 期 2007/11/25

發行人：吳武雄

出版單位：臺北市資優教育資源中心

編輯：王曼娜 劉貞宜 范成芳

呂芳慈 羅新宇

網路科技普及化後，我們無可避免地邁進了一個全然不同的數位化時代。根據財團法人臺灣網路資訊中心 (TWNIC) 於 2007 年 1 月所公布的「臺灣寬頻網路使用調查」報告中指出，臺灣地區 12 歲以上寬頻上網人數已達總人口的 63.36%，其中臺北市的個人寬頻上網率為 90.45%，更是全國之冠。相對於過去以書面呈現知識訊息的方式，現代人將知識資訊數位化，並極有效率地儲存、傳播資訊。在教育系統中，學校行政倚賴網路系統整合各行政單位業務；教師利用網際網路備製教材或實際應用於教學中；學生們更是利用網路，搜尋、擷取大量資訊。網際網路讓學習不再受限於空間、時間、形式。

在資優教育中，網際網路是支援系統的一部份。資優學生擁有較佳的學習能力與動機，善用網際網路常能即時滿足資優學生對知識的渴求。透過網際網路的多元性及便利性，教師能在教學環境中，考量學生能力、興趣以及課程標準，較容易地備製個別化的課程材料，讓學生適性學習，因此資優教育教師之責任如同王琡棻 (2007) 所提：「資優教育教師必須教導資優學生去面對未來的世界，為國家培養出具有競爭力的下一代，因此資優教育教師必須成為一位終身學習者，且是一位在『網路中的知識工作者』」。

有鑑於國內資優教育相關文宣品及宣導手冊中，多已提供許多資優教育知能充實的網站訊息（如：中華資優教育學會、臺北市資賦優異教育資源中心...等），本期簡訊將聚焦於語文教學，以語文評量、教學資源及網路溝通為重點，分別從「不分類互動平台或資料庫」、「國際語文能力評比網站」、「國語文」及「英語」教學資源網站等四個部份，就語文教學網路資源進行介紹，以提供資優教育教師在教學實務上參考運用。

壹、語文領域網路資源

一、不分類互動平台或資料庫

互動平台係指一個教師或學生可提供資訊、提出問題、獲取資訊的網路平台；而資料庫較偏向單向的資料交換或檢索。許多網站兼具兩種功能，茲舉例如下：

(一) IECC

<http://www.iecc.org/>

此網站是一個國際性的教師互動平台，主要以教育階段之不同來區分各國教師的教學計畫，如：IECC-K12 (學前教育階段)、IECC-HE (國民教育階段)、IECC-Intergen (成人教育階段)，另外還有：IECC-Discussion Forums (討論跨文化的電子郵件傳遞問題)、IECC-Surveys (各種調查資料)。教師也可在此平台上提出自己的計畫，如：臺北市芳和國中呂秋霞老師即曾提出「飄

洋過海」合作教學計畫，讓資優學生透過電子郵件與國際學生通信，進而增進英語實力。

(二) Telementor.org

<http://www.telementor.org/>

本平台是以「Mentor」概念為核心，提供 6 至 12 年級學生進行 ITP 課程方案，它邀集許多相關專業人員，包括大學教授、中學教師等，分享自身經驗和提供資訊，以幫助學生進行性向發展與探索職業生涯，在這過程當中，除學生的線上學習外，教師和家長亦可以透過電子郵件與團隊裡的專業教師諮詢討論。

(三) 思摩特網

<http://sctnet.edu.tw/main.php>

思摩特網是國內一個多元的教師互動及教學資料檢索平台。網站中提供各種活動及研習資訊，並建立各種依地域或專業領域區分的討論區。資優班教師在備製教材時，可至資源分享區中檢索相關的課程設計或教材以為參

考，或是進入專業工作坊中，鍵入關鍵字（如：資優），而後進入相關工作坊中瀏覽教學資料。

（四）亞卓市

<http://www.educities.edu.tw/>

與思摩特網性質相近，皆是用「虛擬社群」概念為平台設計，但不同於思摩特網，是以主要使用對象的學校為「鎮」、班級為「村」的概念來分類社群。在教師部分則提供分享平台，教師可依「進修」、「教案」、「素材」及「評量」的檢索類別來上傳或下載教學資源。

二、國際語文能力評比網站

近年國際間對學生能力的評比相當重視，這些評比通常提供很完整的能力構念與層次結構，可作為教學與評量之參考。

PIRLS 和 PISA 為目前針對世界各國學生能力進行評比的兩大測驗，PIRLS 主要測量語言中的閱讀能力，而 PISA 除了評量語文，也針對數學、科學及問題解決能力進行評比。以下就針對此兩個國際評比測驗網站做簡單介紹。

（一）PIRLS

<http://isc.bc.edu/index.html>

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 國際閱讀能力測驗是自 2001 年起，每五年舉辦一次的國際性評比，由教育成就評量協會 IEA (Association for the Evaluation of Educational Achievement) 主辦，針對各國小學四年級，平均 9.5 歲學生的閱讀能力進行評量。PIRLS 對於閱讀能力的定義為：理解並運用各種社會所需和個人重視的文字型式。學生可從各式文體中建構意涵，並充滿愉悅地藉由閱讀來學習、參與校內閱讀社群。根據此定義，PIRLS 主要評量三個閱讀面向：理解歷程、閱讀目的、閱讀行為及態度。教師進入網站後，可點入「framework」中詳閱語言能力要素及閱讀評量架構的部份，並且參考測驗例題。另外，網站資料也提供了 PIRLS、PISA 兩大國際評比在閱讀測驗上的比較。

（二）PISA

<http://www.pisa.oecd.org>

PISA (Programme for International Student Assessment) 國際學生能力評量計畫是針對各國 15 歲學生，自 2000 年起，每三年舉辦一次的標準化測驗，分為四個項目：數學

能力、問題解決、閱讀能力、科學能力。PISA 對於閱讀能力的定義為：為了達到某樣目的、發展特定知識及潛能、參與社會活動，對文字的理解、應用及回饋。因此測驗內涵也包括了定義所述，包括三個面向：

1. 撷取資訊：能否從所閱讀的文字資料中，找到所需資訊。
2. 解讀資訊：閱讀後，能否正確解讀資訊的意義。
3. 思考和判斷力：能否將所讀內容與自己原有的知識、想法和經驗相連結，綜合判斷後，提出自己的觀點。

學生透過閱讀短篇故事、網路信件、雜誌報導、及統計圖表等各種形式的資訊回答問題。教師可以利用網站左方標題列的引導對 PISA 進行初步理解，而此測驗的詳細架構、預測構念、理論基礎等，亦可在網站中下載報告書內頁全文。

三、國語文教學網站資源

近年來雖資訊發達、電腦普及而形成學習加速，但學生容易過度依賴電腦的便捷，例如以打字取代寫字、火星文等現象，而造成國文程度逐年下降，因此大家莫不開始重視國語文教學。教師雖可經由網站獲得豐富資源，但必須經過審慎評估，方可運用在教學環境裡，以下僅簡略介紹部分國語文教師可參考之相關網站。

（一）教育部普通高中國文學科中心

http://www.fg.tp.edu.tw/~chin_center/xoops/

此為因應 98 新課綱而提供給高中國文科教師意見交換與資源共享之平台。網站裡除了新課綱之宣導說明外，也分享許多教學相關檔案，如：教材設計、試題評析等，其類別相當多樣。建議教師在使用時宜思考應用的適當性，並自我進行教材的調整。

（二）大家活用國語文教材庫

<http://163.21.176.4/elearning/hdps/home.htm>

主要提供國小教師備製國語文教材的參考，教師可透過本網站上傳自己的教學資料，並檢索自己需要的教材。網站將國語文教學教材分為聽、說、寫、作等方面，方便教師進行資料檢索。此外，教案區中另有「資優寫作培育計畫」，包括語文基本能力訓練、感官訓練、聯想力訓練、修辭訓練，提供資優班教師寫作教學各面向的學習單。



(三) 當代文學史料影像全文系統

<http://lit.ncl.edu.tw/>

此系統收集臺灣地區五十餘年來約兩千位文學作家的基本資料、生平傳記、手稿、照片、著作年表、作品目錄、評論文獻、翻譯文獻、名句以及歷屆文學獎得獎紀錄等，可作為教師在教授當代文學單元時的導入教材，或是引導學生進行文學作家的個人生平導讀。

(四) 臺灣文學 e 網打盡

<http://www.poem.com.tw/>

由行政院文建會輔導「臺灣現代詩網路聯盟」所建置，分為兩個子網站「e 散文」和「詩路」。「e 散文」提供許多經典作家之作品，每週亦有作家發表作品。教師除可推薦學生欣賞散文外，也可鼓勵喜好文學寫作的學生，在此申請部落格，與其他人分享自己的文章。

「詩路」則對許多詩人的生平進行詳細介紹，並佐以作品評析。此外，本網站也提供網友推薦好詩，教師可利用本功能，在新詩教學時，讓學生有機會不僅讀詩，也能自己推薦好詩。

(五) 公共電視飛躍 2000-作家身影 (二)

<http://www.pts.org.tw/~prgweb1/2000/writer2.htm>

由公共電視節目衍伸出的資料網頁，性質與當代文學史料影像全文系統類似，但內容及撰寫方式以作家為主體，使用較軟性的筆調敘說臺灣本土文學作家們的故事。

(六) 劉漢教授個人網站

<http://web.cc.ntnu.edu.tw/~t21033/>

為國立臺灣師範大學國文系劉漢教授所建置的個人網站。教師可透過教授的個人評析及學術文獻，參看網路在國語文教學上的運用，以檢視自我利用網路的情形，另外在「網路資源」部分也提供與詩文教學相關的一些資源網站，教師亦可連結參考。

(七) 觸電新詩網

<http://dcc.ndhu.edu.tw/poem/index01.htm>

本網站由網路文學作家須文蔚所設置，相當適合應用於新詩單元的引起動機活動，裡面蒐集了許多配合意境製成的動畫，如果學生對於新詩是生手，教師可利用本網站的資料讓教學更生動。

(八) EDB-中國語文教育

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2401&langno=2>

為香港教育局之網站，內容包含目前所推展的教育政策計畫說明，同時也提供相關措施之資源，如教師培訓等。教師可在此網站頁面選取「新高中課程-中國語文、中國文學」，其中提供許多單元教學的設計示例，教師可參酌其內容而運用在自己的教學場景，並可相互比較兩地的國語文教學方向。

四、英語教學網站資源

全球世界村的時代已經來臨，學生若要擁有良好的國際觀，最好的途徑就是培養外語能力。教師可透過下列網站資源，幫助學生英語能力的加強。

(一) 教育部普通高中英文學科中心

<http://english.tyhs.edu.tw/xoops/html/>

由高雄市左營高中負責建置，網站內提供許多關於 98 新課綱英文科的研習及資訊，以及豐富的國內外英語教學資源。教師可投稿網站電子報分享自編教材、教案，也可在討論區就相關議題來進行討論。

(二) Nancy 的英語學園

<http://teacher.lsjhs.tp.edu.tw/t139/index.htm>

為臺北市麗山國中英語資優班呂紅妹老師的個人教學網站，呂老師教學經驗豐富，除擔綱推展國中資優教育工作坊的英語科主講教師外，亦是國內優秀的資優班教師之一，網站提供許多教學資源，包括學生作品以及評量講義，另外更蒐集英語學習相關網站。其中另立英語資優班專區，呈現英語資優班從甄選、課程設計、獨立研究、教學到評量的詳細資訊。教師可參閱本網站內容，詳閱課程設計的部分，作為班級經營以及英語教學的參考。

(三) 全民英檢學習網站

<http://www.gept.org.tw/>

全民英檢 (GEPT) 為國內較大型的標準化英語能力測驗，本網站雖為測驗導向，專為欲參加全民英檢的考生所設計，因此網站多是提供考試報名訊息，但教師加入會員後，可參考其題目來設計課程走向。

(四) 空中英語教室

<http://www.studioclassroom.com.tw/>

提供三個等級的空中英語教室雜誌 (大家說英語、空中英語教室、彭蒙惠英語) 每日文章內容詳細分析，包括生難字義講解、文法重點等，另外有每日的 MP3 內容，可供教師備製英語閱讀理解的相關教學活動。

(五) LiveABC 互動英語

<http://www.liveabc.com/index.asp>

此網站為國內知名英文教學雜誌所設置，其特色在於「線上學習專區」，內容有「頭條新聞」、「每日一句」、「聖經英語」、「情境對話」、「生活會話」、「商業會話」、「圖解字典」、「生活字彙」，提供相當豐富的例句範例、生難字詞，甚至還有線上發音能加強聽力。適合教師在課程開始前，選擇其中某單元為引起動機的教材，或是教材編寫時，酌以參考的資源。

(六) 1390 一上就靈學習網

<http://www.1390.com.tw/1390.htm>

由國內資訊軟體公司所研發的線上自學網站，內容除了查詢單字、每日字詞的資源外，還有「Talk to Bob」的功能，可與線上虛擬人物以英文對話。教師可利用此網站為資優生規劃個別的學習作業，達成適性教學的目的。

(七) 英語動畫文法

<http://www.grammarfree.com.tw/tw/>

英語文法一向是英語教育中較生硬也較多爭議的部份，學生往往因為教師過度強調記憶文法公式而退避三舍。這個由國內知名翻譯機製作公司所設置的網站是以動畫的方式進行文法說明，適合教師在相關單元教學時播放，作為引起動機的教材。

(八) ELC Study Zone

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/index.htm>

由加拿大維多利亞大學的英語文中心所建置，是以 Hot Potatoes 軟體製成的互動題型網頁，依照不同等級選擇包括閱讀、理解、文法等線上測驗。教師可依據教學內容參看測驗題目，或使用教學媒體，帶領學生討論題目。



貳、網路資源應用的注意事項

在教育中，倘若能適當的應用網路資源，將有效提升課程內容的多樣性，並提供資優生更廣泛且有效率的學習管道。然而，網際網路如兩面刃，在便利性的背後，也可能衍生出許多問題，例如：

- 1.利用關鍵字快速搜尋資料，導致知識多以片段的方式呈現，對知識的追求流於表層、不求深度。
- 2.資訊獲取過於便捷，也造成不尊重著作權以及不考證資料可信度的弊病。
- 3.教師的教學未以學生的能力及需求為本，僅為了使用網路而刻意置入教學中。
- 4.教師應當杜防過度依賴網路而忽略資優教育中其他的支援系統，如家長、社區資源、教師專業、教育行政等。

資優教育的最終目標是期望資優學生有朝一日能夠成為知識的生產者，強調的是實踐的精神。因而在運用網路資源時，教師必須特別留意，學生是否因為網路的便捷性，而對知識探詢的過程產生誤解，而是否又因過度依賴網路，致使學生在人際關係上變得冷漠而疏離，對其情意發展造成重大影響，教師不得不審慎運用。

參考資料

- 1.王琡棻（2007）。資優教育網路支援系統。資優教育季刊，102期，頁20-28。
- 2.財團法人臺灣網路資訊中心（2007）。96 年度臺灣寬頻網路使用狀況調查。臺北市：作者。
- 3.Ina V.S. Mullis, Ann M. Kennedy, Michael O. Martin, & Marian Sainsbury (2006)。PIRLS 2006 Assessment Framework and Specifications (2nd ed.)。TIMSS & PIRLS International Study Center Lynch School of Education, Boston College。

【特別致謝】本期簡訊感謝以下教師協助提供相關資訊——

陳美芳教授（國立臺灣師範大學特殊教育學系）

李明慈老師（臺北市立中山女子高級中學）

呂紅妹老師（臺北市立麗山國民中學英語資優班）

陳靜芝老師（臺北市立民生國民小學資優班）

～重要訊息預告～

為利地球環保及永續發展，未來資優教育簡訊將轉型改以「網路電子報」型式公告於資優中心網站，屆時請自行下載以參考運用。

